

Отчет о самообследовании МКДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик»» г.Кизилюрт за 2016-2017 учебный год

На основании Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования МКДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик», во исполнение приказа по детскому саду от 27.09.2017 г. № 10 П, комиссией в составе Камиловой Шувалай Дибирасуловны, заведующей МКДОУ; Гаматаевой Светланы Исаевны, заместителя заведующей по ВМР; Теховой Нины Александровны, заведующей хозяйством; Магомедовой Патимат Алисултановны, старшей медсестры, в период с 15 июня по 30 июня проведено самообследование деятельности МКДОУ «Детский сад №11 «Колокольчик» за 2016-2017 учебный год.

1.Общая характеристика ДОУ.

Название (по уставу)	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №11 «Колокольчик»
Сокращенное наименование учреждения	МКДОУ «Д/с №11 «Колокольчик»
Тип	Казенное учреждение
Организационно-правовая форма	Учреждение
Учредитель	Администрация МО «Город Кизилюрт»
Год основания	1975 год
Юридический адрес	Республика Дагестан, город Кизилюрт, улица Гамзата-Цадасы 4/1
Телефон	(887234) 3-21-00
e-mail	kolokolchik_kiz@mail.ru
Адрес сайта в Интернете	https://kolokolchik11.tvoysadik.ru
Режим работы	с 07.00 часов – до 19.00 часов, длительность – 12 часов; выходной – суббота, воскресенье и праздничные дни
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Камилова Шувалай Дибирасуловна
Заместитель заведующей по ВМР	Гаматаева Светлана Исаевна;

Типовое двухэтажное здание, отдельно стоящее здание детского сада, предназначено для осуществления воспитательно – образовательного процесса. Детский сад 1976 года постройки, был введен в эксплуатацию октябре 2014 года после капитального ремонта. Общая площадь составляет 1166 кв.м., площадь земельного участка составляет 6274 кв.м., ограждена забором высотой 2,2 метра. На территории ДОУ имеются хозяйственная зона, игровые площадки для прогулок, 2 спортивные площадки: с асфальтовым покрытием и с мягким травяным покрытием.

Структура образовательного учреждения:

*общеобразовательных – 7 групп; *комбинированных -2 групп.

В 2016-2017 учебном году в учреждении функционирует 9 групп с детьми в возрасте от 2 до 7 лет. : 3 младшие – от 3 до 4 лет, 3 средние - от 4до 5, 2 старшие от 5 до 6 лет, 4 подготовительные к школе группы от 6-до7. 2 разновозрастные группы от 3до 5 и от 5 до 7 лет.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя – 5 дней, с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00 (12 часовое пребывание). Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Состав воспитанников ДОУ:

Плановое количество мест в детском саду – 180, фактически детский сад посещают 198 детей.

2. Информация о правоустанавливающих документах:

Лицензия на осуществление образовательной деятельности - Серия 05ЛО1 № 0002605, регистрационный № 8232 от 21.07.2015г.

Санитарно – эпидемиологическое заключение № 05.06.03. 000.М.000010.05.15 от 05.05.2015 г.

Санитарно – эпидемиологическое заключение № 05.06.03. 000.М.000009.05.15 от 05.05.2015 г.

Выписка из ЕГРЮЛ - от 30.01.2017 г. № 1140546000352

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - от 23.05. 2014 г. ИНН/КПП 0546023023/054601001

Устав - утвержден в новой редакции постановлением главы администрации МО «Город Кизилюрт» от 30.12.2016 г. № 1109- П

Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления от 21.04.2011г. № 1/32

Свидетельство о государственной регистрации права на землю - серия 16-АК 672490 от 27.03.2012 г., здание - серия 16-АК 238566, хозблок - 16-АК 238567

Наличие санитарно-эпидемиологического заключения на образовательную деятельность – от 11.12.12г. № 16.11.15.000.М.001090.12.13

Договор о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления № 11 от 09.01.2017г.

3. Информация о МКДОУ:

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МКДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется на 2015-2019 гг.
Образовательные программы	имеется образовательная программа дошкольного образования МКДОУ
Учебный план МКДОУ «Детский сад № 11 «Колокольчик»	имеется
Годовой план работы	имеется
Расписание НОД, режим дня	имеется расписание НОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МКДОУ	имеются

Публичный доклад руководителя	имеется
Акты готовности к новому учебному году	имеются
Номенклатура дел	имеется
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	имеется

4.Информация о документации МКДОУ:

4.1 Трудовые отношения:

Книга учета личного состава	имеется
книга движения трудовых книжек	имеется
трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
личные дела работников	имеются на каждого работника
приказы по личному составу	имеются
книга регистрации приказов по личному составу	имеется
трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
коллективный договор	имеется
правила внутреннего трудового распорядка	имеются
штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
должностные инструкции работников	имеются
журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

4.2. Оценка системы управления:

5. Управление ДОУ

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании» на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Заведующая, которая осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников и Педагогический совет.

Учредитель осуществляет контроль за деятельностью детского сада.

6.Содержание образования

Содержание образования в Учреждении определяется реализуемыми образовательными программами. Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Образовательные программы дошкольного образования направлены на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня

развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Воспитание и обучение детей в Учреждении ведется на русском языке.

7. Состояние предметно-развивающей среды.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития.

В МКДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение НОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведения НОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский кабинет	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

В группах создана предметно-пространственная среда, в соответствии с ФГОС.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: подача сигнала в отделение полиции, видеонаблюдение (16 камер), домофон.

8. Характеристика образовательного процесса и его обеспечение

Приоритетными в работе детского сада являются следующие направления:

1. Познавательное – речевое развитие дошкольников.
2. Здоровьесбережение.
3. Исследовательская деятельность.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется ООП ДО с учетом особенностей психофизического развития и возможностей воспитанников МКДОУ.

Образовательный процесс в ОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

9. Уровень кадрового обеспечения учреждения.

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МКДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Мы считаем, что основные задачи профессионального совершенствования педагогов нашего учреждения, несмотря на различные формы повышения их квалификации в других структурах, должны решаться именно на базе ДОУ, носить практико-ориентированный характер.

Кадровый состав педагогов учреждения – 18 человек, из них воспитателей – 16, музыкальный руководитель – 1, педагог-психолог – 1. Администрация ДОУ – заведующая – 1, заместитель заведующей по ВМР – 1, заместитель заведующей по АХЧ – 1.

Годы	Кол-во педагогов	Образование			Квалификация			Стаж		
		Высшее	Среднее специальное	менее 2 лет	СЗД	I	Высшая	До 5	От 5 -10	От 10 и
2017	18	13	5	8	10	-	-	10	2	6

Количество педагогов, имеющих награды.

Год	Грамота отдела образования г. Кизилюрт (шт.)	Грамота от главы МУП г. Кизилюрт.	Нагрудный знак (шт.)
2017	3	3	1

Курсовая переподготовка

Год	Количество
2017	2

10. Методическая работа

Методическая работа занимает особое место в системе управления МКДОУ, т.к. прежде всего способствует активизации личности педагога, развитию его творческого потенциала. Все формы методической работы направлены на повышение

квалификации и профессионального мастерства. Методическая работа с кадрами носит лично – ориентированный характер.

Основой планирования методической службы в детском саду является анализ со стороны руководителей, выполнение программных задач педагогами в работе с детьми. Для этого в детском саду проводится диагностика 2 раза в год в начале и в конце учебного года в форме индивидуальной работы с детьми .

Важнейшими направлениями методической работы являются:

- оказание методической помощи педагогам в поисках эффективных методов работы с детьми;
- реализация личных склонностей и творческих интересов с целью наиболее полного самовыражения личности педагога;
- совершенствование педагогического мастерства;
 - организация работы «Школы молодого специалиста».

Годовые планы воспитательно-образовательной работы составляются на основе выявления возможностей и затруднений педагогов по имеющимся разделам программы, анализа педагогического процесса по результатам и итогам контроля.

11. Медицинское обслуживание

Важным показателем результатов работы учреждения является здоровье детей. Медицинское обслуживание МКДОУ осуществляется детской поликлиникой, внештатными сотрудниками МКДОУ. В МКДОУ состоит следующий медицинский персонал: старшая медицинская сестра – 1 ставки, врач-педиатр.

Медицинский блок состоит из трёх помещений: медицинского кабинета, процедурного кабинета и изолятора для одного человека, оборудован в соответствии с санитарными требованиями. Имеется лицензия на медицинскую деятельность.

В МКДОУ регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по группам здоровья, физкультурным группам, эффективности иммунизации против гриппа среди воспитанников, который позволяет: выявить структуру и динамику по общей заболеваемости; оценить влияние – воспитательно-образовательного процесса на здоровье детей; наметить решения по регулированию и коррекции факторов, влияющих на самочувствие и здоровье воспитанников. Данные оценки физического развития и двигательных способностей заносятся в карту развития каждого ребенка.

Особое внимание в детском саду уделяется закаливанию. Основные методы закаливания: воздушные ванны, полоскание горла, гимнастика после сна, босохождение, ходьба по массажным коврикам. Закаливающие процедуры сочетаются с общеразвивающими и игровыми упражнениями, дыхательной гимнастикой, что, несомненно, повышает оздоровительный эффект.

При организации образовательного процесса в МКДОУ соблюдается режим дня, 2 раза в день проводятся прогулки и закаливающие процедуры, выполняются требования к учебной

нагрузке, целесообразно организуется двигательный режим с учетом группы здоровья каждого ребенка.

Анализ посещаемости

Год	2017
Количество детей	198
Средняя посещаемость	150
В % соотношении	76%

Показатели заболеваемости детей

Год	2017
Количество детей	198
Количество случаев заболеваний	245
Пропущено одним ребенком (дней) по саду	3
I Группа здоровья	82
II Группа здоровья	99
III Группа здоровья	16
IV Группа здоровья	1

Старшая медицинская сестра наряду с администрацией и педагогическим персоналом несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания воспитанников.

Таким образом, исходя из анализа заболеваемости, задача оздоровления и укрепления детей остается актуальной и главной для коллектива.

12. Организация питания детей в детском саду

Питание детей в детском саду организовано в соответствии утвержденным с 10 дневным меню. В меню представлено большое разнообразие блюд, повтор которых в течение 10 дней исключен. В рационе широко используются блюда с повышенной пищевой и биологической ценностью, что позволяет скорректировать пищевую ценность рациона.

В соответствии с меню в детском саду организовано 3 приемов пищи:

- завтрак;
- обед: первое блюдо, второе блюдо, напиток;
- ужин.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается.

В ДОУ сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и комиссия по питанию.

13. Вариативные формы дошкольного образования.

На базе ДОО функционирует Консультативный пункт. Целью создания которого является:

- повышение психолого - педагогической компетентности родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т.ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.
- обеспечение доступности дошкольного образования.
- выравнивание стартовых возможностей детей не посещающих ДОО, при поступлении в школу;
- обеспечение единства и преемственности семейного и дошкольного воспитания;

Имеется приказ об открытии консультативного пункта. Утверждённое положение Консультативного пункта в МКДОУ, план работы и график работы. Также заведены журналы учёта работы Консультативного пункта и журнал регистрации родителей (законных представителей), посещающих консультативный пункт. Имеются консультации, по всем интересующим родителей вопросам.

Проблема в том, что очень мало родителей обращающихся за помощью к нам. В основном их интересуют вопросы устройства детей в детский сад.

14. Проблемный анализ состояния образовательного процесса

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в МКДОУ, находится на достаточно хорошем уровне, о чем свидетельствуют отзывы родителей воспитанников на основании проведённого анкетирования.

Образовательная деятельность регламентируется основной образовательной программой Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11 «Колокольчик». Содержание образования в МКДОУ дифференцируется, объединено в направления в соответствии с ФГОС: физическое, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, и реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива МКДОУ по направлениям: познавательное, социально-коммуникативное и физическое. Вместе с тем, воспитанники детского сада показывают довольно низкие показатели по направлению: речевое и художественно – эстетическое развитие.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели - совместной деятельности взрослого и детей – осуществляется как в виде непосредственно образовательной

деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Содержание образовательной программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Комплексно-тематическое планирование осуществляется на основе изучения содержания реализуемой основной общеобразовательной программы, актуальных интересов детей, календаря праздников и праздничных дат на текущий год.

Уровень усвоения знаний отслеживается воспитателями в течение учебного года. Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения программы, указывают причины низкого уровня, указывают по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу. На основании результатов мониторинга воспитательно-образовательной деятельности детей проводится своевременная корректировка учебно-воспитательного процесса, что позволяет более качественно подготовить воспитанников для получения образования следующей ступени - начального общего.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет родителей.

Проблемное поле:

Остро ставится проблема улучшения содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых условий и форм организации образовательной деятельности (предпочтение отдается игровой, совместной и самостоятельной деятельности детей). Соответственно возникает проблема с построением развивающей предметно – пространственной среды, приобретением методического и дидактического материала в соответствии с современными требованиями, подготовкой педагогических кадров.

Перспективы развития:

Внедрение основной образовательной программы МКДОУ в соответствии с требованиями ФГОС, расширение спектра дополнительных образовательных услуг,

координация деятельности всех субъектов образовательных отношений в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Совершенствование работы педагогического коллектива (поиск эффективных форм и методов взаимодействия с детьми) по развитию коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Физическое развитие»

Актуальное состояние:

Физкультурно-оздоровительная работа является одним из важнейших направлений работы детского сада. Физическая культура дошкольника – это культура здоровья, телосложения, двигательная культура. Именно она обеспечивает развитие потребностей ребенка в двигательной активности, проявление возможностей преодолевать жизненные проблемы и находиться в эмоционально-положительном тоне. В МКДОУ активно ведётся работа, которая включает в себя перечень мероприятий по приобретению опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в т.ч. связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также и правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений, формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами.

Анализ мониторинга по физическому развитию проводимого в ДОУ два раза в год показал, что уровень освоения его составляет-80%. Тем самым мы видим, что реализация ОО находится на достаточно высоком уровне. Этому способствует соблюдение режима двигательной активности в течении дня, проведение утренней гимнастики, ОД по физическому развитию, планируемая индивидуальная работа по развитию движений, использование здоровьесберегающих технологий в течении дня.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ острой заболеваемости с учетом групповой заболеваемости.

Незначительные тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями в семьях воспитанников, неадекватным лечением, боязнь со стороны родителей проведения закаливающих и профилактических мероприятий.

Учитывая имеющиеся данные, медико-педагогическим персоналом ДОУ были ***определены основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:***

*оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья: составление листов здоровья, совместные обходы групп старшей медицинской сестрой, врачом, психологом, зам. зав. по ВМР, заведующей ДОУ;

*охрана и укрепление психофизического здоровья ребенка: наблюдение и изучение эмоционального состояния детей, психологическое просвещение педагогического коллектива, индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей и родителей, выработка рекомендаций, использование элементов коррекционной работы с детьми;

*помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;

*обеспечение эмоционального благополучия ребенка: психологизация воспитательного процесса в целом, индивидуальная работа с детьми с учетом индивидуально-психологических особенностей;

*воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни: обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек, беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

*воспитание у дошкольников уверенности в своих силах и возможностях: утверждение демократического стиля общения взрослых с детьми, формирующего адекватную самооценку детей;

*поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Особое внимание в МКДОУ должно уделяться физкультурным занятиям как одному из важнейших условий воспитания здорового ребенка. С целью повышения интереса детей к физической культуре, а также учета интересов детей разных возрастных групп пересмотрена организация процесса физического воспитания. Системная работа по физическому воспитанию в МКДОУ включает в себя разнообразные формы проведения ежедневной утренней гимнастики, традиционные физкультурные занятия, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений с целью профилактики нарушений осанки, сколиоза.

Прогулки на свежем воздухе, спортивные праздники, развлечения, экскурсии в спортивную школу им. Базарганова, действующий стадион «Химик», а также тематические экскурсии – походы в «Автошколу», «Пожарную часть» куда дети отправляются организованно, пешком в сопровождении воспитателей и воспитателя по физ. культуре, помогают решению задачи оздоровления детей.

Большое внимание медико-педагогический коллектив дошкольного учреждения уделяет закаливающим процедурам, так как закаливание организма повышает его устойчивость к воздействию различных неблагоприятных факторов внешней среды.

Закаливающие процедуры проводятся воспитателями групп в течении всего года с постепенным изменением их характера, длительности и дозировки с учетом рекомендаций врача-педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка и утвержденного в образовательной программе перечня закаливающих процедур.

Проблемное поле:

Несмотря на регулярную и систематическую физкультурно-оздоровительную работу, проводимую в ДОУ, заболеваемость детей встречается довольно часто.

В системе физкультурно-оздоровительной работы в основном используются стандартные формы работы, подобранное физкультурное оборудование и спортивный инвентарь не являются многофункциональными.

Воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задания, наполнить их соответствующим содержанием, выбрать методы: отбор оборудования, содержание

физкультурно-оздоровительной работы, содержание двигательной деятельности детей в группе, на прогулке, дома в процессе интеграции с другими видами детской деятельности, дифференцирование физической нагрузки в процессе интегрированной двигательной деятельности.

Отсутствие системы проведения мониторинга здоровья и физической подготовленности детей во взаимодействии педагогов и медицинских работников.

Перспективы развития (пути решения):

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации необходимо за основу взять:

- *изучение имеющегося опыта работы по данному направлению;
- *повышение педагогической компетентности коллектива дошкольного учреждения по данному направлению;
- *просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры и привлечение их к созданию оптимальных условий для физического развития и здоровья детей в МКДОУ и дома;
- *усилить контроль со стороны администрации;
- *усилить контроль за витаминизацией третьих блюд;
- *более широкого введения фитотерапии;
- постоянно повышать уровень профессиональной компетенции педагогов;
- *оснастить групповые и физкультурные площадки спортивным оборудованием и инвентарём;
- *оснастить оборудованием физкультурный зал, групповые помещения спортивным инвентарём.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Познавательное развитие»

Актуальное состояние:

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Для реализации этого направления педагогический коллектив стремится создать среду, которая стимулирует к различным видам познавательной деятельности.

На наш взгляд, такое понимание познавательного развития дошкольников предполагает рассматривать его как процесс постепенного перехода от одной стадии развития познавательной деятельности к другой. К стадиям познавательного развития мы относим: любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие познавательной активности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

*формирование элементарных математических представлений

*развитие познавательно-исследовательской деятельности

*ознакомление с предметным окружением

*ознакомление с социальным миром

*ознакомление с миром природы

В МКДОУ используются различные виды деятельности, обеспечивающие познавательное развитие детей дошкольного возраста:

– организацию решения познавательных задач;

– применение экспериментирования в работе ДОО по возможности;

В результате разнообразных форм работы с детьми происходит познавательное развитие детей дошкольного возраста, как целенаправленный процесс раскрытия в ребенке познавательных возможностей, обнаружение их в себе с целью познания окружающего мира и активного участия в нем, как эволюционный процесс перехода от любопытства к любознательности до познавательного интереса и познавательной активности, осуществляемый под непосредственным участием взрослого.

Проблемное поле:

Педагоги не достаточно применяют в работе по познавательному развитию проектный метод. В группах недостаточно современных пособий и оборудования по детскому экспериментированию. Причиной нехватки необходимого является недостаточность денежных средств. То, что касается остальных направлений развития познавательных способностей освоение составляет – 80 %.

Перспективы развития (пути решения):

Совершенствование работы педагогического коллектива (искать эффективные формы) по познавательному развитию детей, разработка и внедрение проектного метода в работе по познавательному развитию, в экспериментально-исследовательскую деятельность.

Пополнить центры экспериментирования методическими пособиями и практическим материалом в соответствии с современными требованиями.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Актуальное состояние:

Усилия по развитию связной речи осуществляются посредством организации разных видов деятельности. Основные формы – это беседы в образовательных моментах, ситуативный разговор, межличностные общения. В образовательных моментах используются следующие виды деятельности:

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов.
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание и обсуждение ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- рассматривание и словесное описание сюжетных картинок, игрушек, различных предметов, что направлено на развитие монологической и описательной речи, мышления;
- игры драматизации, кукольный театр, пальчиковый театр, что направлено на развитие диалогической речи;
- разучивание стихотворений и несложных текстов, что способствует развитию памяти, интонационной выразительности речи и т.п.

В совместном взаимодействии с родителями, в целях повышения речевого развития ребенка, организуются выставки, конкурсы литературно-художественного творчества на различные тематики.

По результатам мониторинга освоение ОО «Речевое развитие» составляет 66%.

Проблемное поле:

Увеличение количества детей с нарушением речи. В связи с тем, что в МКДОУ нет специалистов: логопеда, дефектолога, не ведётся квалифицированная работа в данных направлениях.

Дома дети говорят на родном языке, и переходить в детском саду на русский язык трудно. Некомпетентность некоторых родителей в вопросах речевого развития ребёнка.

Перспективы развития (пути решения):

Возможным направлением преодоления данной проблемы будет оказание специальной профессиональной помощи детям с нарушениями речи, коррекционная работа.

Найти возможность включить в штат дефектолога и логопеда.

Анализ образовательной ситуации по ознакомлению с культурой, традициями и фольклором родного края..

Актуальное состояние:

В целях приобщения дошкольников к истории и культуре родного края, знакомства с народными промыслами, в детском саду реализуется Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан, изданной по решению учёного совета ГБУ «ДНИИП им. Тахо-Годи в 2015 году.

Целью Программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование общей культуры ребёнка, всестороннее развитие его психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребёнка, формирование предпосылок к учебной деятельности с учётом социальных, климатогеографических условий и национальных особенностей Дагестана.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей базовой программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.
2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).
4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музей с предметами декоративно-прикладного искусства, музыка, фольклор и т.д.).

Чем разнообразнее способы, формы и приёмы познания мира и его отражения, тем выше уровень не только информированности, но и любознательности, увлечённости.

Приобщение детей к региональной культуре связано с понятием «интерес». Именно он лежит в основе эффективного решения многих педагогических задач.

Важным компонентом Программы является воспитание детей на основе уважения к традиционным духовным ценностям народов Дагестана: гостеприимство, взаимопомощь, почитание старших, проявление заботы о младших и пожилых людях, любовь к родителям, к родному краю, к России - нашей многонациональной родине.

В этом направлении также успешно используется ранее изданные региональная программы - « Дети гор».

Проблемное поле:

Отсутствие необходимых методических разработок для проведения НОД по региональной тематике.

Перспективы развития (пути решения):

Приобретение разработок по ознакомлению с народно – прикладным искусством, устным народным творчеством Дагестана.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Социально-коммуникативное развитие»

Актуальное состояние:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в МКДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Следовательно, в рамках реализации ФГОС в содержании образовательной деятельности дошкольных учреждений более пристальное внимание должно быть уделено достижению целей и решению задач социально-коммуникативного развития.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребенок в семье и сообществе.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Результаты мониторинга проводимого в ДОУ показали, что усвоение перечисленных направлений находится на достаточно хорошем уровне и составляет – 76 %. Дети знакомы с моральными нормами и правилами поведения. Проявляют интерес к разнообразному содержанию сюжетно - ролевых игр, осваивают умение принимать игровую роль.

Проблемное поле:

Анализ психолога МКДОУ показал, что дети обладают низкой саморегуляцией, недостаточной высокой культурой поведения в социуме. Большое количество детей имеют синдром дефицита внимания и гиперактивности, имеют низкий уровень познавательной активности, вследствие чего низкий уровень психосоциальной зрелости.

Перспективы развития (пути решения):

Воспитателям необходимо в режимных моментах чаще планировать сюжетно-ролевые игры, создавать условия для них, пополнять центр ролевых игр необходимыми для развития сюжета

игрушками, атрибутами. Так как, создавая проблемные ситуации легко найти их пути решения. Больше внимания уделять подготовке информационного материала (групповое и индивидуальное консультирование, просветительские листовки), направленного на гармонизацию детско – родительских отношений, формирование благополучного климата в семье.

Анализ образовательной ситуации по разделу «Художественно-эстетическое развитие»

Актуальное состояние:

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

*приобщение к искусству.

*изобразительная деятельность.

*конструктивно-модельная деятельность.

*музыкальная деятельность

Формы работы:

*режимные моменты;

*совместная деятельность педагога с детьми;

*самостоятельная деятельность детей;

*совместная деятельность с семьей.

Данное направление предполагает развитие следующих компонентов:

- моральные качества, формируемые в нравственных категориях добра и любви;

- понятие чувства прекрасного;

- воспитание толерантности личности дошкольника к традициям, культуре, народным обычаям различных национальностей.

Для работы в этом направлении, в группах созданы условия для развития художественного творчества дошкольников, как на занятиях, так и в свободной деятельности. Для большей заинтересованности детей в данном направлении в МКДОУ используются такие парциальные программы как «Цветные ладошки» и «Умные пальчики» И.А. Лыковой. Педагоги развивают эстетическое отношение детей к окружающей действительности через

ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства и литературы.

На музыкальных занятиях обеспечивают разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходят к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки. Имеется музыкальный зал, собран некоторый материал для развития у детей представления о различных жанрах и видах искусства; знакомства с композиторами, инструментами. Педагогическим коллективом проводится работа по ознакомлению с фольклором и народно – прикладным искусством Дагестана.

Прочное место в художественно-эстетическом цикле заняли место занятия интегрированного вида: музыкальное + традиции народов родного края; изобразительная деятельность + традиции родного края..

Проблемное поле:

Отсутствие высококвалифицированного музыкального руководителя.

Отсутствие разнообразия необходимого материала для музыкального развития детей. Не хватает танцевальных костюмов и костюмов для театрализованной деятельности.

Низкий уровень развития мелкой моторики рук, индивидуальные особенности детей.

Перспективы развития (пути решения):

В целях повышения качества освоения программного материала сделать упор на индивидуальную работу с детьми по развитию мелкой моторики, шире использовать нетрадиционные техники, создавать на занятиях проблемные ситуации, активизирующие творческое воображение детей («дорисуй», «придумай сам», «закончи»), пополнить центры творчества разнообразным художественным материалом, принадлежностями для художественной деятельности(кисти, гуашь, акварель, пластилин, бумага разной окраски и фактуры, трафареты, раскраски и др.)

Поиски квалифицированного педагога.

Найти средства для приобретения костюмов.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды.

Актуальное состояние:

Развивающая среда в МКДОУ обеспечивает комфорт и эмоциональное благополучие детей. Интерьер помещений способствует нормальному психофизическому развитию воспитанников, выдержан в стилистическом единстве.

Предметная развивающая среда в группе обеспечивает реализацию основной образовательной программы МКДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития, а также совместную партнерскую деятельность взрослого и детей и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

В группах располагаются различные центры, функциональное размещение игрушек, атрибутов к играм, мебели в групповом пространстве комнаты позволяет детям самостоятельно

организовывать игры по интересам и заниматься различными видами деятельности, не мешая друг другу. В группах имеются яркие и эстетичные пособия – разнообразие плакатов на различные темы, которые способствуют зрительному запоминанию, часы-циферблат, глобус, материал для исследовательской деятельности., разные центры с необходимым оснащением. Все эти пособия способствуют интеллектуальному развитию детей и находятся в доступном для детей месте.

Технические средства обеспечения образовательного процесса

Наименование	Количество
Телевизор	8
Мультимедийная система (звуковая аппаратура, микшер, усилитель звука, микрофон и т.д.)	
Музыкальный центр	1
Персональные компьютеры	3
Ноутбук	1
Многофункциональное устройство (сканер, ксерокс, принтер)	4
Фотоаппарат	1

Внутреннее пространство ДОУ, помимо групповых комнат, включает специальные помещения и оборудования, позволяющее осуществлять разносторонне развитие детей. В детском саду функционируют кабинеты:

1. Методический кабинет.
2. Музыкальный зал.
3. Спортивный зал.
4. Кабинет педагога – психолога.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- Выполнение требований ФГОС к организации РППС;
- Создания в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей;
- Полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;
- Использование игрушек и оборудования нового поколения. Преодоление экономических трудностей при организации среды развития.

Проблемное поле:

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) не отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого и легкого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями).

Игровая деятельность дошкольника занимает мало места в режиме дня, на что постоянно обращается внимание всего педагогического коллектива; воспитатели не являются активными участниками игровой деятельности.

Перспективы развития (пути решения):

Приведение РППС в соответствие с требованиями ФГОС, а именно создать функциональную предметно-пространственную среду доступную для использования и преобразования.

16. Анализ работы с родителями

Актуальное состояние:

Педагоги МКДОУ учреждения уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство.

Мы обеспечиваем полноту информирования родителей о работе МКДОУ. Оформлены информационные стенды, где представлена информация о реализуемых программах, о задачах детского сада, о формах и методах работы с детьми в детском саду, сведения о педагогическом персонале, правилах детского сада и т.д. Последние новости о жизни детского сада и всю необходимую информацию об учреждении также можно найти на официальном сайте детского сада.

Кроме этого, регулярно проводится индивидуальное и групповое консультирование родителей педагогами, оформлены стенды с информацией по вопросам воспитания детей.

С целью обеспечения доступности дошкольного образования для всех слоев населения и повышения его качества, педагогический коллектив строил свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. Так как семья является самым главным и лучшим педагогическим учреждением, потому что воспитывает живым делом, является источником общественного опыта.

Основным условием успешной работы с родителями является целенаправленность, систематичность и плановость.

Выдвигая задачи на текущий учебный год, коллектив ДОУ основывается на анализе результатов предыдущего года, принимая во внимание уровень педагогической культуры семей, итоги анкетирования, а так же уровень знаний и умений педагогов.

Для реализации содержания этой работы в дошкольном учреждении используются коллективные и индивидуальные виды деятельности. Эти виды могут стать эффективными только в том случае, если удалось найти индивидуальный стиль взаимоотношений с каждым родителем.

Общие родительские собрания обычно решают задачи, волнующие и сотрудников дошкольного учреждения и родителей. В течение года проводится 4 групповых родительских собрания.

Взаимодействие педагогов и родителей организуется как совместная деятельность субъектов в форме сотрудничества, взаимного дополнения и координации.

Проблемное поле:

Недостаточно активная позиция взаимодействия родителей с ДОУ, требует от нас более активного привлечение родителей и детей к деятельности в рамках социального партнерства.

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности.

Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Не используется в работе с родителями новые формы сотрудничества – проектная деятельность.

Перспективы развития (пути решения):

Помимо традиционных форм работы с родителями в систему работы ДОУ необходимо включить:

- *групповую и индивидуальную диагностику родителей, систему вопросов (тестирование) по проблемам образования детей;
- *групповой тренинг;
- *осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением, современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в управлении ДОО и др.);

18. Финансовое обеспечение.

Финансовое обеспечение деятельности Учреждения осуществляется на основе нормативов, утверждаемых ежегодно соответствующими нормативно - правовыми актами Республики Дагестан и муниципального образования города Кизилюрт. Основанием к получению бюджетных средств Учреждением является получение муниципального задания.

ДОО расходует выделенные ему по смете средства строго по целевому назначению.

19. Задачи, которые необходимо реализовать в перспективе:

1. Продолжать направлять работу всего педагогического коллектива на реализацию ФГОС в образовательном процессе ДОО.
2. Продолжать создавать необходимые условия для полноценной реализации основной образовательной программы ДОО.
3. Соблюдать баланс между умственной и физической нагрузкой. Ориентировать коллектив на использование в образовательной работе современных и традиционных методов и приемов, разработанных психологами и педагогами специалистами для развития детей и коррекции их отклонений.
4. Организовать развивающее предметно-игровое пространство с учётом современных требований к его построению, индивидуальных особенностей каждого ребёнка группы.
5. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.
- Приобретение разработок по ознакомлению с народно – прикладным искусством Дагестана.
6. Изучить запрос родителей на воспитание и развитие ребёнка в современных условиях, разработать и внедрить систему мероприятий по взаимодействию с семьёй с целью обеспечения полноценного развития и коррекции нарушений развития ребёнка.
7. Повышать профессиональный уровень педагогов.
8. Продолжать учить педагогов инновационным подходам и использованию в работе новейших педагогических технологий (обучение в сотрудничестве, ТРИЗ, развивающее обучение, проектная деятельность, здоровьесберегающие технологии и др.)
9. Совершенствовать систему управления развитием МКДОУ, отличающейся мобильностью в соответствии с вызовами внешней и внутренней среды.
10. Развивать материально-техническую базу.
11. Продолжать развивать социальное партнерство с учреждениями науки, культуры, здравоохранения.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 56329272446943365375691549892248362578707919244

Владелец Камилова Шувалай Дибирасуловна

Действителен с 28.03.2023 по 27.03.2024